

INFORMAZIONI GENERALI

ELENCO CANDIDATI

5[^] ...F..... TECNICO DEI SERVIZI DI RISTORAZIONE.....

1. ANDREATTA TOMMASO
2. BENEDETTI ERIKA
3. CORDIOLI DAMIANO
4. DAL MINA MARTA
5. DE GIORGIO VIVIANA
6. FERRI LORENZO
7. LAMBURGHINI ANDREA
8. LUNARDON MATTEO
9. SERPELLONI ANGELO
10. SOMETTI SERENA
11. TABARELLI ANDREA
12. TABARINI CARLO
13. TOSATO MARCO
14. ZANON SIMONE

PROFILO PROFESSIONALE

Il Tecnico dei Servizi di Ristorazione è il responsabile delle attività di ristorazione nelle varie componenti in cui essa si articola, in rapporto anche alla specifica tipologia di struttura ristorativa in cui opera.

Pertanto egli dovrà avere specifiche competenze nel campo dell'approvvigionamento delle derrate, del controllo qualità – quantità - costi della produzione e distribuzione dei pasti, dell'allestimento di buffet e di banchetti (organizzati in occasioni conviviali sia all'interno che all'esterno dell'azienda), della organizzazione del lavoro e della guida di un gruppo e delle sue relazioni con gruppi di altri servizi.

Poiché egli potrà assumere livelli di responsabilità che possono essere anche elevati, dovrà possedere conoscenze culturali tecniche e organizzative rispetto all'intero settore ed in particolare sulle seguenti problematiche:

- il mercato ristorativo e i suoi principali segmenti;
- l'andamento degli stili alimentari e dei consumi locali, nazionali ed internazionali;
- l'igiene professionale e le condizioni igienico sanitarie dei locali di lavoro;
- i moderni impianti tecnologici, le attrezzature e le dotazioni di servizio;
- le tecniche di lavorazione, la cottura e la presentazione degli alimenti;
- la merceologia e le più innovativi tecniche di conservazione degli alimenti anche alla luce della moderna dietetica;
- l'antifortunistica e la sicurezza dei lavoratori nel reparto;
- i principali istituti giuridici che interessano la vita di un'impresa ristorativa;
- gli strumenti che può utilizzare un'impresa per conoscere il mercato, per programmare e controllare la sua attività e quella dei singoli reparti.

Date le sue funzioni di organizzazione del reparto e di coordinamento con gli altri reparti nonché di rapporto con i fornitori e i clienti, il Tecnico dei Servizi di Ristorazione deve saper utilizzare due lingue straniere e possedere capacità di comunicazione, di comprensione delle esigenze del personale e della clientela e - di rappresentazione delle finalità dell'impresa.

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5 F/ RIS è composta da 14 alunni, 10 maschi e 4 femmine.

Gli alunni hanno frequentato per i primi tre anni sezioni diverse del nostro Istituto.

Il gruppo classe che affronta l'Esame di Stato nel corrente anno scolastico ha sostanzialmente cambiato il proprio profilo dal momento che 10 studenti su 24 non sono stati ammessi alla classe 5°. Il nuovo gruppo ha così potuto mettere in luce lati positivi prima parzialmente offuscati dalle intemperanze, difficoltà e fragilità del gruppo iniziale. Sono pertanto emerse qualità quali serietà nello studio, affidabilità nei confronti degli impegni presi, puntualità nell'esecuzione di quanto richiesto, rispetto delle regole, capacità di cooperare proficuamente con i compagni e di interagire con gli insegnanti in modo "adulto" e responsabile.

Ed è proprio questo atteggiamento di acquisita consapevolezza del proprio ruolo che ha facilitato la collaborazione degli insegnanti soprattutto quando è stato loro richiesto un maggior impegno per l'ampliamento dei contenuti proposti.

Sebbene, infatti, poco propositivi (questo è un tratto comune a molti studenti di questo Istituto che, benchè diligenti e seri, non sono troppo desiderosi di approfondire le proprie conoscenze anche perché impegnati in lavori extra scolastici) hanno dimostrato uno studio costante, prettamente mnemonico finalizzato al conseguimento di risultati gratificanti nelle prove di verifica.

All'interno di questo gruppo, si sono distinti alcuni allievi che hanno saputo andare oltre questo tipo di apprendimento, mettendo in evidenza apprezzabili capacità di rielaborazione e personalizzazione. Tutto ciò ha consentito un regolare svolgimento dei programmi e un accettabile approfondimento dei contenuti, soprattutto quelli riguardanti le discipline professionalizzanti. Sempre in linea con quanto programmato sono state svolte le verifiche, incluse le simulazione d'esame.

Il profitto generale può essere considerato (più che) sufficiente.

Nel corso del biennio conclusivo le attività di recupero, qualora se ne sia ravvisata la necessità, sono state svolte sia in itinere , sia nelle modalità decise dal Collegio Docenti e tramite interventi di studio personale .

Per quanto riguarda maggiori informazioni su corsi di recupero e simulazione d'esame si rimanda ai punti successivi

Gli obiettivi educativi a breve e medio termine fissati dal Consiglio di Classe, come indicati nel Pec, sono stati complessivamente raggiunti:

Obiettivi educativi di partecipazione e di impegno

- Prestare attenzione durante le lezioni, intervenendo con ordine e pertinenza, utilizzando un adeguato registro linguistico
- Partecipare al dialogo educativo in modo critico e costruttivo
- Essere responsabili nel rispondere alle consegne, lavorando nell'ottica di una preparazione per l'esame di stato

Obiettivi educativi di relazione

- Consolidare relazioni mature con gli insegnanti, con i compagni e con il personale ausiliario;
- Rafforzare l'educazione al rispetto delle regole sociali

Obiettivi educativi di maturazione e autonomia

- Rafforzare un comportamento responsabile e professionale in ogni ambito
- Consolidare il proprio lavoro in classe, prendendo appunti in modo autonomo ed efficace, ricercando materiale didattico e scientifico con autonomia

- Rafforzare un adeguato metodo applicativo in relazione ai contenuti delle diverse discipline

Nell'ambito degli **obiettivi formativi**, si sono evidenziate le seguenti abilità:
 metodo di studio - discreto, con parziale elaborazione personale dei contenuti:
 raggiunto solo alcuni alunni
 esposizione – con accettabile proprietà e utilizzazione del lessico specifico:
 raggiunto da quasi tutta la classe
 comportamento – corretto e responsabile: raggiunto dall'intera classe

CRITERI DI MISURAZIONE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione adottati nel corso dell'anno, sono stati esplicitati dai docenti del C.d.C nelle relazioni personali.

Qui di seguito sono comunque indicati i criteri generali cui i docenti si sono attenuti per valutare i livelli raggiunti dagli allievi.

Nella considerazione di detti livelli non è stato considerato il solo profitto, ma anche:

- Il livello di partenza e il percorso compiuto per raggiungere il livello attuale
- La frequenza scolastica, intesa sia come presenza fisica, che come partecipazione attiva
- L'impegno, inteso come capacità di assumersi responsabilità
- Il metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio lavoro

OTTIMO (9-10):

l'alunno evidenzia una preparazione organica, sostenuta da fluidità e ricchezza espressiva, da capacità critiche e da sicurezza nei collegamenti.

BUONO (8):

l'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti; sa fare collegamenti ed esporre in modo sicuro e corretto.

DISCRETO (7):

l'alunno conosce gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi. La preparazione è abbastanza precisa.

SUFFICIENTE (6):

l'alunno conosce gli elementi fondamentali affrontati, acquisiti in modo semplice, talvolta mnemonico, dimostrando un miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

INSUFFICIENTE (5):

l'alunno conosce in modo incompleto o poco chiaro gli argomenti affrontati, ha comunque acquisito parziali abilità. Non è riuscito a dimostrare un evidente miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

SCARSO (<4):

l'alunno conosce in modo lacunoso gli argomenti affrontati, presenta carenze di rilievo nelle conoscenze e nelle competenze acquisite.

Per quanto riguarda le **COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE** si rimanda alle relazioni e alle programmazioni delle singole discipline.

CLASSI O SCUOLE DI PROVENIENZA

COGNOME E NOME	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011
ANDREATTA TOMMASO	1L	2L	3I CUC	4E RIS	5F RIS
BENEDETTI ERIKA	1H	2H	3H SAL A	4E RIS	5F RIS
CORDIOLI DAMIANO	1I	2I	3I CUC	4E RIS	5F RIS
DAL MINA MARTA	1I	2I	3I CUC	4E RIS	5F RIS
DE GIORGIO VIVIANA	1I	2I	3I CUC	4E RIS	5F RIS
FERRI LORENZO	1L	2L	3I CUC	4E RIS	5F RIS
LAMBURGHINI ANDREA	1I	2I	3H SAL A	4E RIS	5F RIS
LUNARDON MATTEO	1H	2H	3I CUC	4E RIS	5F RIS
SERPELLONI ANGELO	1H	2H	3H SAL A	4E RIS	5F RIS
SOMETTI SERENA	1L	2L	3I CUC	4E RIS	5F RIS
TABARELLI ANDREA	1I	2I	3I CUC	4E RIS	5F RIS
TABARINI CARLO	1L	2L	3I CUC	4E RIS	5F RIS
TOSATO MARCO	1H	2H	3I CUC	4E RIS	5F RIS

ZANON SIMONE	II	2I	3I CUC	4E RIS	5F RIS
--------------	----	----	-----------	-----------	-----------

ELENCO DOCENTI NEL BIENNIO POSTQUALIFICA

<i>DISCIPLINA</i>	<i>Classe 4^</i>	<i>Classe 5^</i>
ITALIANO E STORIA	LAURA VARVELLI	LAURA VARVELLI
INGLESE	SONIA PERANI	SONIA PERANI
EGAR	RITA MIGLIORANZA	RITA MIGLIORANZA
LABORATORIO DI SERVIZI	MICHELE BONO	MICHELE BONO
TEDESCO	ROBERTA CAVAGGIONI	CASARI RITA
MATEMATICA	CRISTIAN MORANDINI	PIACENTINI ORNELLA
RELIGIONE	GIACOMO GHELFI	GIACOMO GHELFI
ALIMENTAZIONE	ZAIRA VENTURA	ROSANNA VOTTA
ED.FISICA	EDGARDO GUDENZI	EDGARDO GUDENZI
LEGISLAZIONE	IORELLA RUGGIERI	IORELLA RUGGIERI

LAVORI PRESCELTI DAI CANDIDATI

Per quanto riguarda i lavori prescelti dai candidati per dare avvio al colloquio d'Esame, gli alunni hanno indicato i seguenti argomenti, che presenteranno in stesura scritta (tesina) o su supporto informatico (Power Point) o sotto forma di mappa concettuale:

<i>Cognome e Nome</i>	<i>Argomento</i>
ANDREATTA TOMMASO	L'OKTOBERFEST
BENEDETTI ERIKA	MC' DONALDS
CORDIOLI DAMIANO	IL MAIS
DAL MINA MARTA	IL CIOCCOLATO
DE GIORGIO VIVIANA	CATERING/BANQUETING
FERRI LORENZO	IL RISO
LAMBURGHINI ANDREA	LA DIETA DELLO SPORTIVO
LUNARDON MATTEO	L'ACETO BALSAMICO
SERPELLONI ANGELO	LA BIRRA
SOMETTI SERENA	IL GELATO
TABARELLI ANDREA	LA TRADIZIONE MANTOVANA
TABARINI CARLO	VINO BIANCO DI CUSTOZA

TOSATO MARCO	<i>PIZZA</i>
ZANON SIMONE	<i>IL GRANA PADANO</i>

SIMULAZIONI ESAME DI STATO

In sede di coordinamento delle attività di Istituto per la preparazione degli allievi delle classi Quinte all'Esame di Stato, sono state previste due simulazioni delle tre prove scritte e una simulazione a campione del colloquio.

PRIMA PROVA SCRITTA – ITALIANO

(1^a simulazione: ...14/03/2011..... – 2^a simulazione ...11/04/2011.....)

CRITERI SEGUITI PER LA PROGETTAZIONE

Per le simulazioni della prima prova, come del resto anche per le prove scritte previste nella programmazione curricolare, si è scelto il criterio di fornire alternativamente agli studenti tracce che li potessero allenare alle tipologie innovative introdotte dalla riforma dell'esame di Stato, ovvero ad analisi e commento di brani letterari, a redazioni di "saggi brevi" o "articoli di giornale" relativamente a diversi ambiti proposti (artistico-letterari, socio-economici, storico-politici, tecnico-scientifici). La scelta delle tipologie è stata determinata dalla necessità di impegnare gli alunni a confrontarsi con temi ed argomenti complessi ed alternativi rispetto il tema argomentativo su cui hanno già lavorato negli anni precedenti.

Le verifiche come pure le prove in bianco delle due simulazioni sono a disposizione della Commissione d'Esame. Le griglie di valutazione sono allegate al presente documento.

SECONDA PROVA SCRITTA – ALIMENTI E ALIMENTAZIONE

(1^a simulazione:15/03/2011..... – 2^a simulazione ...12/04/2011.....)

CRITERI SEGUITI PER LA PROGETTAZIONE

La tipologia scelta per la seconda prova scritta è stata quella del tema, come nei temi ministeriali degli anni precedenti, in cui era richiesto lo svolgimento di un argomento seguendo una traccia data.

Le verifiche come pure le prove in bianco delle due simulazioni sono a disposizione della Commissione d'Esame. Le griglie di valutazione sono allegate al presente documento.

TERZA PROVA SCRITTA

(1^a simulazione:18/03/2011..... – 2^a simulazione14/03/2011.....)

CRITERI SEGUITI PER LA PROGETTAZIONE

Il Consiglio di Classe, tenuto conto del curriculum di studi e degli obiettivi generali e cognitivi definiti nella propria programmazione didattica, della composizione della Commissione e delle discipline oggetto della Prima e della Seconda prova scritta, ha sviluppato la progettazione delle prove interne di verifica in preparazione della Terza prova scritta degli Esami di Stato, utilizzando la Tipologia B (QUESITI A RISPOSTA SINGOLA) in quanto ritenuta la più consona al tipo di preparazione degli studenti nel biennio Post-qualifica.

Nella 1^a simulazione le 5 discipline coinvolte sono state: ...Legislazione, Egar, Storia, Matematica e Inglese

Nella 2^a simulazione le 5 discipline coinvolte sono state: ...Legislazione, Egar, Tedesco, Laboratorio di Servizi e Ed.Fisica

Per ogni materia sono stati individuati 2 quesiti da sviluppare in 10-12 righe e 3 ore.

Per quanto concerne la verifica delle conoscenze relative alle lingue Inglese e Francese, è stata sottoposta agli studenti una breve comprensione di testo; nelle risposte date gli alunni hanno messo in evidenza sia capacità di comprensione che rielaborazione e produzione.

E' stato concesso l'uso del dizionario bilingue, del Codice Civile e della calcolatrice.

Le verifiche come pure le prove in bianco delle due simulazioni sono a disposizione della Commissione d'Esame. Le griglie di valutazione sono allegate al presente documento.

COLLOQUIO

In sede di coordinamento delle attività d'Istituto per la preparazione degli allievi delle classi Quinte all'Esame di Stato, è stata prevista anche una simulazione di colloquio pluridisciplinare che si svolgerà nella prima settimana di giugno. Il colloquio coinvolgerà 5/6 alunni estratti a sorte la mattina stessa della simulazione, verterà sul programma delle discipline coinvolte nell'Esame di Stato (Legislazione, Egar, Italiano, Laboratorio di Servizi, Tedesco e Scienza degli Alimenti) e inizierà con l'argomento sviluppato personalmente dal candidato.

La griglia di valutazione è allegata al presente documento.

CORSI DI RECUPERO

Il Collegio dei Docenti ha deliberato in data 31.01.2011 i criteri delle attività di recupero per gli allievi con insufficienze. È stata prevista l'attivazione di una pausa didattica di due settimane dal 9 febbraio per la partecipazione ad attività curricolari di recupero e approfondimento con verifica conclusiva al fine di accertare il superamento o meno delle carenze rilevate nel Trimestre.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI.....

<i>ATTIVITÀ</i>	<i>PERIODO</i>	<i>PARTECIPANTI</i>
<i>Classe IV F..... – a.s. ...2009/2010.....</i>		
Viaggio d'istruzione ad Atene	novembre	Tutta la classe
Incontro con le Forze Armate	novembre	Tutta la classe
Partecipazione a rappresentazione teatrale	gennaio	Tutta la classe
Incontro sul tema delle Foibe	febbraio	Tutta la classe
Visita a Torino alla Sacra Sindone	aprile	Tutta la classe
Master agroalimentare	primavera	De Giorgio V. e Sometti S.
Master in informatica	autunno	Tabarelli A.
<i>Classe V F..... – a.s.2010/2011.....</i>		
Viaggio d'istruzione a Praga	ottobre	Tutta la classe
Incontro con rappresentanti dell'AIDO	novembre	Tutta la classe
Partecipazione a rappresentazione teatrale	febbraio	Tutta la classe
Le fotografie e il viaggio	febbraio	Tutta la classe
Incontro di orientamento post diploma con il COSP	gennaio	Tutta la classe
Visita didattica a Genova	maggio	Tutta la classe
Incontro sulle nuove tipologie di contratti di lavoro	gennaio	Tutta la classe
Master agroalimentare	primavera	Cordioli D., Ferri L., Serpelloni A., Tabarini C. e Zanon S. e Dal Mina M.
Master in educazione e formazione	primavera	Benedetti E. e De Giorgio V.

Firme dei Componenti il Consiglio di Classe

Prof.ssa ...MIGLIORANZA RITA

Prof.ssa ...VARVELLI LAURA

Prof.ssa ...PERANI SONIA

Prof.ssa ...VOTTA ROSANNA

Prof.ssa ...CASARI RITA

Prof.ssa ...PIACENTINI ORNELLA

Prof.ssa ...RUGGIERI FIORELLA

Prof.BONO MICHELE

Prof.GHELFI GIACOMO

Prof.GUDENZI EDGARDO

Valeggio sul Mincio, 15 maggio 2011